

Анализ из Всероссийской проверочной работы по русскому языку

в 8 классе в 2024 году

В соответствии с приказом в МБОУ СОШ с.Усман-Ташлы 16.04.2024 г. была проведена всероссийская проверочная работа по русскому языку в 8 В классе.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учащихся тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, будут использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия:

целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия:

поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия:

анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение

под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Отметка по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32- 44	45-51

Максимальный балл за работу - 51

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
13 чел	13 чел.	0 чел

Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающихся 8- класса в 2020-2021 уч.г.

Всего учащихся	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Обученность	Средняя оценка
		2	3	4	5				
13	13	0	4	9	0	100 %	69,23 %	55,38%	3,69

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд результатов ВПР по русскому языку обучающихся 8 В класса.

Рейтинговый ряд ВПР по русскому языку обучающихся 8 Б класса

ФИО	Количество баллов за работу.	Оценка	оценка за 3 четверть
Бадукшина Зилля	33	4	4
Ганиева Диана	37	4	4
Гатин Рамазан	26	3	3
Давлетшин Алан	26	3	3
Давлетшина Карипа	26	3	3
Зубкова Лилиана	32	4	4
Марданшин Аяз	39	4	4
Равилов Алмаз	34	4	4
Фаррахов Дамир	35	4	4
Хасертдинов Эльнан	26	3	3
Халиков Искандер	36	4	4
Шамсуллин Руслан	35	4	4
Шерстнев Сергей	33	4	4

Сравнение отметок за ВПР с отметками в журнале за 3 четверть

	Количество уч.	ФИ обуч.
Понизили	0	-
Подтвердили	13	-
		-

Повысили	0	
----------	---	--

Достижение планируемых результатов

ки НООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые задания (умения) в соответствии с ФГОС (ФК Э)	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
. Соблюдать изученные орфографические и ситуационные правила при списывании письменного пропусками орфограмм и пунктограмм га подать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	11	2
. Соблюдать изученные орфографические и ситуационные правила при списывании письменного пропусками орфограмм и пунктограмм га подать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	13	0
. Соблюдать изученные орфографические и ситуационные правила при списывании письменного пропусками орфограмм и пунктограмм га подать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	11	2
. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	11	2
. Проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	10	3
. Проводить синтаксический анализ предложения	13	0
правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания знать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	8	5
правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. знать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный,	11	2

ообразовательный и морфологический анализ в тике правописания		
Владеть орфоэпическими нормами русского ратурного языка водить орфоэпический анализ слова; определять о ударного слога	8	5
распознавать случаи нарушения грамматических и русского литературного языка в заданных ложениях и исправлять эти нарушения подать основные языковые нормы в устной и менной речи	8	5
нализировать прочитанный текст с точки зрения основной мысли; распознавать и формулировать внутреннюю мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; владеть навыками понимать тексты различных коммуникативно-смысловых типов речи <...> и коммуникативных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	10	3
нализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; владеть навыками понимать тексты различных коммуникативно-смысловых типов речи и коммуникативных разновидностей языка;	10	3
определять вид тропа владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; владеть навыками понимать тексты различных коммуникативно-смысловых типов речи и коммуникативных разновидностей языка; водить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, оксюморон)	11	2
распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; водить лексический анализ слова	10	3
Распознавать подчинительные словосочетания,	11	2

делая вид подчинительной связи зная основные единицы синтаксиса воссоединение, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- слововой организации и функциональных особенностей		
Находить в предложении грамматическую основу выделять грамматическую основу предложения	13	0
Определять тип односоставного предложения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- слововой организации и функциональных особенностей	13	0
Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному слову синоним (из той же группы по значению) знать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лингвистический анализ слова	12	1
Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью лингвистической схемы знать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на лингвистико-интонационный анализ при объяснении постановки знаков препинания	11	2
Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на лингвистико-интонационный анализ при объяснении постановки знаков препинания в предложении	13	0
Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на лингвистическую схему знать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с	12	1

ВЫВОДЫ

учащиеся 8-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

№ 3 - распознать производные предлоги в заданных предложениях, отличить их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

№ 5 - орфоэпические нормы,

№10—умение опознавать тип речи;

№ 13 – умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Рекомендации:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;

- определять тип односоставного предложения;

- умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);

- обособленные определения и обстоятельства, умение Графически обозначать.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного иторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам иторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать планы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать мероприятия по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при ведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

--

Абдуллина Эльвира

Отправлено из Почты Mail.ru